

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель данного курса: помочь обучающимся 9-х классов определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и подготовиться к успешной сдаче экзамена.

Данный курс направлен на решение **следующих задач**:

- Углубить знания об основных грамматических структурах английского языка;
- Расширить знания об основных способах словообразования и научить плодотворной работе с лексикой;
- Систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- Совершенствовать умения в устной речи согласно предложенной тематике;
- Совершенствовать умения в письменной речи;
- Ознакомить с правилами заполнения различных экзаменационных бланков;
- Совершенствовать навыки работы с КИМами;
- Обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит систематизированный теоретический и практический материал. Одним из аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция обучающегося. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Курс имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала и письму. Задания представляют собой аутентичные материалы из различных учебных пособий российских и британских издательств. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый – по окончании курса.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- **Новизна.** Обучающиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) комплексно в процессе обучения.
- **Доступность.** Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися английским языком.
- **Преимственность.** Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой стороны, происходит расширение знаний обучающихся путем ознакомления с особенностями сдачи ОГЭ.
- **Научность.** Данный курс основан на творческом и научном подходах к информации, содержащейся в нем. Материалы используемых пособий

разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения ОГЭ по иностранному языку.

- **Аутентичность.** Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, лексике, чтению, аудированию, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не адаптированных, русифицированных текстах, создающий неполный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолеть.
- **Межпредметные связи.** Содержание программы тесно связано с такими предметами, как русский язык, литература, география, история, обществознание (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного и компетентностного подходов при изучении всех тем данной программы ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что учитывает индивидуальные способности конкретного обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения

говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов школьного курса английского языка.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных результатов учащихся**:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Требования к уровню подготовки выпускников кружка

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Выпускник кружка 9 класса должен научиться. Выпускник кружка 9 класса должен получить возможность научиться.

Говорение.

Диалогическая речь. Объем диалога: от 7-8 реплик (9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога: от 2,5 до 3 минут (9 класс).

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос: до 4х реплик со стороны каждого учащегося

Выпускник научится:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.

Выпускник получит возможность:

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию: до 4х реплик со стороны каждого учащегося

Выпускник научится:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать или не принимать советы партнёра.

Выпускник получит возможность:

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями: – до 3х реплик со стороны каждого учащегося

Выпускник научится:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог: до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник научится:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Выпускник получит возможность:

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа.

Выпускник научится:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выпускник получит возможность:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Монологическая речь.

Объем монологического высказывания от 12 до 15 фраз. Продолжительность монолога: 2,5- 3 минуты.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Выпускник научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Выпускник получит возможность:

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному тексту.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием текста. 9 класс. *Время звучания текста: до 1 минуты.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста. 9 класс. *Время звучания текста: до 2 минут.*

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. 9 класс. *Время звучания текста: до 1,5 минуты*

При непосредственном общении.

Выпускник научится:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность:

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста).

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выпускник получит возможность:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение.

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с пониманием основной информации. *Объем текстов: до 600 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной информации. *Объем текстов: до 400 слов.*

Чтение с пониманием полной информации. *Объем текстов: до 360 слов.*

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Выпускник научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров

и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

Выпускник получит возможность:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Выпускник научится:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.

Выпускник получит возможность:

- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Выпускник научится:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Выпускник научится:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Письмо. *Объём личного письма составляет 100- 120 слов, включая адрес.*

Личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы)

Выпускник научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Выражать пожелания.

Выпускник получит возможность:

- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Графика и орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

Выпускник получит возможность:

- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи. Количество лексических единиц: 300.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1500 единиц и более, усвоенных в начальной школе и в 5-8 классах. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования (повторение и новые)

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

- Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive.
- Инфинитив. Формы инфинитива. Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.
- Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля.
- Сложное дополнение. Отдельные случаи использования.
- Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.
- Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом
- Модальные глаголы в значении предположения.
- Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.
- Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения.
- Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect, Past Perfect).
- Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
- Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах.
- Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления.

- Глагол. Использование времен в пассивном залоге. Случаи использования сослагательного наклонения I и II. Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*
- Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница* и т.д. и географическими названиями.
- Модальные глаголы. Отдельные случаи использования.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения планируется использовать разнообразные формы и методы работы:

Форма работы:

Фронтальная, групповая, индивидуальная, тесты, «мозговой штурм», лекция, Составление конспекта, составление грамматических схем и таблиц, чтение и перевод, парная и групповая работа, самостоятельная работа, сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

- *Тестовые задания,*
- *Опрос диалогов,*
- *Собеседование,*
- *Дискуссия,*

- *Письменные задания,*
- *Технологическая карта учета достижений обучающихся (оценка, самооценка и взаимооценка) по видам речевой деятельности и аспектам,*
- *Оценочные шкалы и критерии для обобщения и оформления результатов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по видам речевой деятельности и аспектам языка.*

На занятиях кружка предлагается использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

- Технология развивающего обучения,
- Технология личностно-ориентированного обучения,
- Технология коммуникативного обучения,
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В ходе занятий проводится:

- тщательная отработка базисного учебного грамматического материала с включением тренировочных фрагментов тестирования;
- проработка лексики в различных тематических контекстах с имитацией экзаменационных заданий;
- тем раздела «Говорение» с периодической имитацией формата экзамена — записью речи учащегося с использованием звукозаписывающих устройств;
- отработка навыков аудирования с использованием тренировочных аудитивных упражнений с предварительной тематико-лексической обработкой материала;
- отработка лексических навыков и навыков чтения с использованием тренировочных упражнений;
- изучение структуры личного письма и тренировка его написания;
- изучение стратегий и техник прохождения различных разделов экзамена;
- комплексная отработка грамматического и лексического материала по системе с использованием тестовых заданий экзаменационного формата;
- тренировка лексического и грамматического разнообразия речи раздела «Говорение»;
- применение техник и стратегий аудирования и чтения на тренировочных экзаменационных вариантах;
- отработка написания личных писем по системе в режиме реального времени;
- периодическая имитация разделов экзамена;
- прохождение пробных полных экзаменационных тестов в режиме реального времени в 2 этапа:
1 этап — письменные тренировочные задания;
2 этап — устные тренировочные задания с записью речи учащегося

Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в овладении всеми видами речевой деятельности по английскому языку в рамках кружка происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок в соответствии с критериями оценивания (см. на сайте www.fipi.ru и др.).

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

Теоретический материал сопровождается обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений, позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс финальный тест для итогового контроля знаний в форматах ГИА и получения зачета по данному курсу. После выполнения обучающимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно». Для получения зачета необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема уроков	Количество часов
1	Какие книги предпочитают подростки?	1 ч
2	Какие знаменитые писатели в твоей стране?	1 ч

3	Кто твой любимый писатель?	1ч
4	Какие литературные места есть в твоём городе?	1ч
5	Какие книги тебе нравится читать	1ч
6	Книги и авторы	1ч
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1ч
8	Какую книгу купить?	1ч
9	Писать рецензию на книгу	1ч
10	Музыкальное путешествие по Британии	1ч
11	История рок и поп музыки	1ч
12	Какая музыка тебе нравится?	1ч
13	Концерты в Британии	1ч
14	Для чего проводят летние концерты классической музыки?	1ч
15	Благодарственное письмо	1ч
16	Полицейский и гимн	1ч
17	СМИ в фактах и в лицах	1ч
18	Какой канал ты выбираешь?	1ч
19	Сколько ты смотришь телевизор?	1ч
20	Влияние СМИ на нашу жизнь	1ч
21	Минусы просмотра ТВ	1ч
22	Фанаты	1ч
23	Интернет и ТВ	1ч
24	Любимая шоу-программа	1ч
25	Журналы для подростков	1ч
26	Школы твоей страны	1ч
27	Планы на будущее	1ч
28	Система образования в разных странах	1ч
29	Выбор лучшей школы	1ч
30	Как быть успешным в жизни?	1ч
31	Какие предметы выбираешь?	1ч
32	Статья о твоей школе	1ч
33	Профессии будущего	1ч
34	Советы подростков по поиску работы	1ч
35	Традиционные работы для мужчин и женщин	1ч
36	Учеба и работа за границей	1ч
37	Работа подростков во время учебы в школе: плюсы и минусы	1ч
38	Работа во время летних каникул	1ч
39	Моя страна в мире политики	1ч
40	Достижения моей страны	1ч
41	Причины изучения иностранных языков	1ч
42	Как эффективно учить язык?	1ч
43	Какие курсы ты посещал?	1ч

44	Великие люди Великобритании	1ч
45	Великие люди России	1ч
46	Великие люди Татарстана	1ч
47	Стоит ли посетить твою страну	1ч
48	Что привлекает людей в Британии	1ч
49	Преврати мечты в действительность	2ч
50	Что делает тебя особенным?	2ч